

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ПРЕДМЕТОВ  
МУЗЫКАЛЬНОГО ЦИКЛА «ТУТТИ»  
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**ПРИНЯТА**

решением  
педагогического совета

Протокол № 1  
от «28» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_  
Л.С.Джанполат  
«28» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ГБОУ школы  
«Тутти»

\_\_\_\_\_  
Н.Б.Пантюшова  
Приказ № 51-О  
от «28» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности

«Проектная деятельность»

Класс 1

2023/2024 учебный год

Ф. И.О. учителя: Шулекина Алла Михайловна

Квалификационная категория: первая

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГ**

**2023**

## 1. Пояснительная записка

### Нормативная основа программы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
2. Образовательная программа ГБОУ школы «Тутти» Центрального района Санкт –Петербурга.
3. План внеурочной деятельности ГБОУ школы «Тутти» Центрального района Санкт-Петербурга, 2023-2024 уч. год.

### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

ЦЕЛЬ
<i>Цель программы – Развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.</i>
<b>ЗАДАЧИ:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.</li><li>2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:<ul style="list-style-type: none"><li>— умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;</li><li>— способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;</li><li>— формирование социально адекватных способов поведения.</li></ul></li><li>3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:<ul style="list-style-type: none"><li>— воспитание целеустремленности и настойчивости;</li><li>— формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;</li><li>— формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;</li><li>— формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.</li></ul></li><li>4. Формирование умения решать творческие задачи.</li><li>5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).</li></ol>

*Актуальность* проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

*Актуальность* программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

*Особенностью* данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- Системность организации учебно-воспитательного процесса;
- Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

*Основные понятия:*

*Проекты* различных направлений служат продолжением урока и предусматривают участие всех учащихся в клубной работе, отражаются на страницах учебников, тетрадей для самостоятельных работ и хрестоматий. *Метод проектов* – педагогическая технология, цель которой ориентируется не только на интеграцию имеющихся фактических знаний, но и приобретение новых (порой путем самообразования). *Проект* – буквально «брошенный вперед», т.е. прототип, прообраз какого-либо объекта или вида деятельности. *Проект учащегося* – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств, которые ФГОС 2010г определяет как результат освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Метод проектов в начальной школе, учитывая возрастные особенности детей, имеет свою специфику. Так, собственно проектная деятельность в ее классическом понимании занимает свое центральное (ведущее) место в подростковом возрасте (в основной школе). В начальной школе могут возникнуть только прообразы проектной деятельности в виде решения творческих заданий или специально созданной *системы проектных задач*.

#### **В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие УУД:**

- *Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);*
- *Целеполагать (ставить и удерживать цели);*
- *Планировать (составлять план своей деятельности);*
- *Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);*
- *Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;*
- *Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).*

Проектные задачи могут быть предметными и метапредметными. Включение в образовательный процесс проектных задач, с одной стороны, способствует получению качественно новых результатов в усвоении учащимися содержания начальной школы и дает возможность проведения эффективного мониторинга становления этих результатов, с другой стороны, закладывает основу для эффективного внедрения проектной деятельности как ведущей формы построения учебного процесса в подростковом возрасте.

Организация внеурочной деятельности по направлению «проектная деятельность» организуется с целью формирования у школьников *умения учиться*, как универсального учебного действия.

*Форма организации:* занятия проводятся *1 раз в неделю* в учебном кабинете, в музеях различного типа, библиотеках, на пришкольном участке, на предприятиях и различных объектах города (парки, скверы, улицы, архитектурные достопримечательности и пр.) проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д.

Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

*Сроки реализации программы:* 4 года (1-4 класс).

**Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:**

<b>Первый уровень результатов</b> (1 класс)	<b>Второй уровень результатов</b> (2-3 класс)	<b>Третий уровень результатов</b> (4 класс)
<p>предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.</p>	<p>предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.</p>	<p>предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.</p>

**2.СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА (33 ч)**

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

*Предлагаемый порядок действий:*

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.

При выборе подтемы учитель не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать.

*Классические источники информации* — энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это цифровые материалы, энциклопедии и пр., рассказы взрослых, экскурсии.

Под рассказами взрослых понимаются не только рассказы родителей своим детям, но и беседы, интервью со специалистами в какой-то сфере деятельности, в том числе и во время специально организованных в школе встреч специалистов с детьми.

Возможные экскурсии — это экскурсии либо в музеи, либо на действующие предприятия.

Кроме того, взрослые могут помочь детям получить информацию из Интернета.

После того как собраны сведения по большей части подтем, учитель констатирует этот факт, напоминает запоздавшим о необходимости поторопиться и обсуждает с детьми, какие проекты (поделки, исследования и мероприятия) возможны по итогам изучения темы.

Творческими работами могут быть, например: рисунок, открытка, поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, концерт, спектакль, викторина, КВНы, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, конференция, электронная презентация, праздник и т.д.

Дети сами выбирают тему, которая им интересна, или предлагают свою тему. Напоминаем, что эта работа выполняется добровольно. Учитель не принуждает детей, он должен иметь в виду, что ребята, которые не участвуют в этом проекте, могут принять участие в следующем.

При выполнении проекта используется рабочая тетрадь, в которой фиксируются все этапы работы над проектом

Удачные находки во время работы над проектом желательно сделать достоянием всего класса, это может повысить интерес и привлечь к работе над проектом других ребят

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. После завершения работы над проектом детям нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Хорошо, если на представлении результатов проекта будут присутствовать не только другие дети, но и родители. *Итог работы над темой — собранная и систематизированная картотека по теме.*

### **Личностные и метапредметные результаты образовательного процесса в 1-м классе**

результаты	формируемые УУД	средства формирования
личностные	<p>формировать мотивацию к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.</p> <p>развивать познавательные навыки, конструировать самостоятельно свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развивать критическое и творческое мышления.</p>	организация на уроке парно-групповой работы
Метапредметные результаты		
регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</li> <li>• осуществлять итоговый и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>• преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</li> </ul>

<p>познавательные</p>	<p>пошаговый контроль по результату;</p> <p>умения учиться: решать творческие задачи и развивать навыки поиска, анализа и интерпретации информации.</p> <p>добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</li> <li>- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;</li> <li>осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</li> </ul>	<p>Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p>
<p>коммуникативные</p>	<p>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p>умение координировать свои усилия с усилиями других.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>задавать вопросы;</li> <li>• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</li> </ul>	<p>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</p> <p>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</p> <p>аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <p>продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;</p> <p>с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</p>

## Ресурсное обеспечение программы

### Multimedia-поддержка:

1. CD-ROM. Электронное приложение к учебнику Плешаков А.А. Окружающий мир. Мир вокруг нас. 1 класс. - М.: Просвещение, 2012.

### Материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы :

1. Сайт «Фестиваль педагогических идей. Открытый урок»

Адрес: <http://festival.1september.ru/>

2. Сайт «ПроШколу.ру»

Адрес: <http://www.proshkolu.ru/>

3. Сайт «Методическая копилка»

Адрес:

[http://metodsovet.su/dir/nach\\_school/metodicheskaja\\_kopilka\\_uchitelja\\_nachalnykh\\_klassov\\_galkinoj\\_o\\_a/1-1-0-1068](http://metodsovet.su/dir/nach_school/metodicheskaja_kopilka_uchitelja_nachalnykh_klassov_galkinoj_o_a/1-1-0-1068)

4. Сайт «Школьная коллекция»

Адрес: <http://school-collection.edu.ru/>

5. Сайт «Фактор роста» - Всероссийские дистанционные викторины, олимпиады по окружающему миру для учащихся 1-4 классов.

Адрес: <http://www.farosta.ru/>

### Информационно – техническая оснащенность учебного кабинета:

1. Компьютер.

2. Мультимедийный проектор.

3. Экран.

4. Комплект демонстрационных таблиц к учебнику А.А.Плешакова «Окружающий мир».

М., «Просвещение», 2009

### Планируемые предметные результаты.

Обучающиеся научатся	Обучающиеся получают возможность научиться
<p><b>Обучающиеся должны научиться</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>■ видеть проблемы;</li><li>■ ставить вопросы;</li><li>■ выдвигать гипотезы;</li><li>■ давать определение понятиям;</li><li>■ классифицировать;</li><li>■ наблюдать;</li><li>■ проводить эксперименты;</li><li>■ делать умозаключения и выводы;</li><li>■ структурировать материал;</li><li>■ готовить тексты собственных докладов;</li><li>■ объяснять, доказывать и защищать свои идеи.</li></ul>	<p><b>В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);</li><li>• Целеполагать (ставить и удерживать цели);</li><li>• Планировать (составлять план своей деятельности);</li><li>• Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);</li><li>• Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;</li><li>• Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).</li></ul>

### 3.Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 уч.год (33 ч)

#### 1 класс

№ п/п	Тема проекта	Примерная дата проведения
1.	Наша безопасность.	сентябрь
2.	Краски осени.	сентябрь
3.	Осенние приметы, стихи.	сентябрь
4.	Осенний урожай.	сентябрь
5.	Проект «Золотая осень».	октябрь
6.	Наши имена.	октябрь
7.	Проект «Лицейская годовщина».	октябрь
8.	Математика вокруг нас.	октябрь
9.	Проект «Моя малая Родина».	ноябрь
10.	Мы – пешеходы.	ноябрь
11.	Проект «Моя семья».	ноябрь
12.	«Парад наук».	декабрь
13.	Фабрика Деда Мороза.	декабрь
14.	Подготовка к Новомуднему празднику.	декабрь
15.	Ролевой проект.	декабрь
16.	Птицы зимой.	январь
17.	Проект «Блокада».	январь
18.	Проект «Блокада».	январь
19.	Моя Азбука.	январь
20.	Сувенир в подарок.	февраль
21.	Наши Защитники.	февраль
22.	Музей «Город букв».	февраль
23.	Нашим мамам.	март
24.	Прощание с Азбукой.	март
25.	Занимательная математика.	март
26.	Проект «Речной флот».	апрель
27.	«Scherzo – 3 min».	апрель
28.	Домашние питомцы.	апрель
29.	Азбука загадок.	апрель
30.	Скороговорки.	май
31.	Дорожные знаки.	май
32.	Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты.	май
33.	Сказочная страничка.	май